

Kouvolan kaupungin perusopetuksen kehittäminen valtuustokaudella 2017 – 2021

Kim Strömmer

Hyvinvointipalvelut, Lasten ja nuorten palvelut, Perusopetus



28.09.2016

Kim
Strömmer

Perusopetuksen kehittämisen tavoitteet

Perusopetuksen kehittäminen konkretisoituu oppilaan turvallisena ja kasvua tukevana oppimisympäristönä, jossa on mielekästä oppia ja luodaan kestävä perusta tulevaisuudelle. Tämän säilyttäminen ja edelleen parantaminen edellyttää kaupungilta koulutuksen järjestäjänä kestäviä valintoja käytössä olevien resurssien suuntaamiseksi mahdollisimman oikein.

Tavoitteet suunnittelulle:

1. Koulujen tulee sijaita luontaisilla ja riittävän laajoilla lähikoulualueilla, jossa on tarvittavan kokoiset ikäluokat turvaamaan kouluille joustavat opetusjärjestelyt, jossa huomioituu opetusryhmien optimaalinen koko ja henkilöstömitoitus sekä oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet. Perusopetuksen hallinto tarkastellaan osana uuden Kouvolan organisaatiotarkastelua.
2. Koulujen tulee sijoittua väestökeskittymiin sellaisilla paikoilla, että niiden saavutettavuus on hyvä ja koulumatkat turvalliset. Mahdolliset koulukuljetukset tulee saada sujuviksi parantamalla joukkoliikenteen käytettävyyttä taksikuljetusten ohella.
3. Koulurakennusten tulee tukea opetussuunnitelman toteuttamista osana nykyaikaista oppimisympäristöä. Kouluilla tulee olla riittävä tieto- ja viestintäteknologinen varustus ja osaaminen digitaalisuuden hyödyntämiseen opiskelussa.
4. Koulujen tulee olla mahdollisuuksien mukaan aluetta palvelevia monitoimitiloja, joissa voidaan tuottaa alueelle myös muita palveluita sekä tarjota iltakäyttömahdollisuuksia eri toimijoille.
5. Ennakkovaikutusten arviointi (EVA) toteutetaan kaikista vaihtoehtomalleista

Perusopetuksen kehittämisen vaihtoehtoiset mallit

1. 0-vaihtoehto (34 koulua)

Nykyinen perusopetuksen kouluverkko säilytetään ja kehittämistoiminta kytketään sen pohjalle. Kiinteistöissä toteutetaan tarvittavat korjaukset tai ne korvataan uudisrakentamisella. Opetuksen järjestelyt ja opetussuunnitelman toteuttaminen turvataan käytössä olevin resurssein.

2. Alueittain keskitettävät isot koulut (n. 8 – 11 koulua)

Yli 3-sarjainen koulu; alueesta riippuen ikäluokka n. 70 – 100+ ja koko koulun oppilasmäärä (yhtenäiskouluna 1-9lk) n. 600 – 900 oppilasta. Edellyttää pääosin uudisrakentamista tai mahdollisuuksien mukaan alueen olemassa olevan koulun laajentamista.

3. Joustavat mallit taajamakohtaisilla tarkasteluilla (n. 12 – 20+ koulua)

Tavoitteena 2-3 sarjaiset koulut; alueen ikäluokka n. 50-60+ oppilasta ja koko koulun oppilasmäärä (yhtenäiskouluna 1-9lk) n. 400 – 600 oppilasta. Alueesta riippuen voi olla suurempi yhtenäiskoulu (kts. kohta 2.) johon 2-3 sarjainen vuosiluokkien 1-6 koulu toimii ”syöttökouluna”. Edellyttää joiltain osin uudisrakentamista tai mahdollisuuksien mukaan alueen olemassa olevan koulun peruskorjausta / laajentamista. Osa kouluista saattaa jäädä käyttöön ilman välitöntä korjaustarvetta.

Kouvolan kaupungin perusopetuksen kehittämisen ennakkovaikutusten arviointi.



28.09.2016

Kim
Strömmer

Ennakkovaikutusten arvioinnin yhteenveto

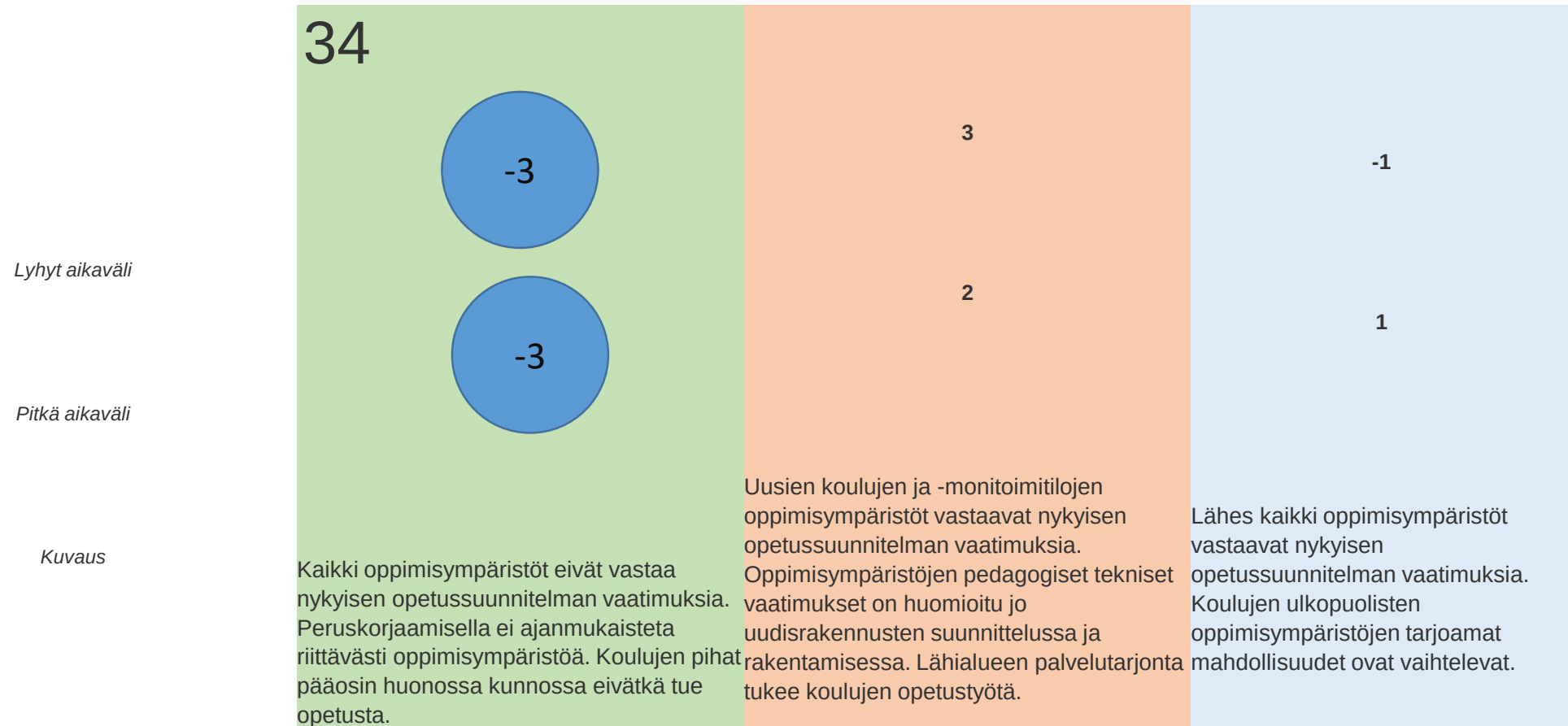
Näkökulma	Vaikutuskohde	34 koulun malli		12 koulun malli		18 koulun malli	
		Lyhyt	Pitkä	Lyhyt	Pitkä	Lyhyt	Pitkä
Kuntalainen	Terveys ja hyvinvointi	-2	-1	1	3	1	1
	Oppilaiden yhdenvertaisuus	-2	-3	1	3	1	2
	Tietoyhteiskuntataidot	-1	-2	1	3	1	3
	Eheä oppimispolku	-1	-1	2	3	1	2
	Osallisuus ja kuulluksi tuleminen	0	0	0	1	1	2
	Työelämäyhteydet ja yrittäjyyskasvatus	-1	-1	1	2	1	2
	Perhearki	-2	-1	1	2	0	1
	Kunnan aikuiset asukkaat	1	1	-1	-1	0	0
	Sosiaaliset suhteet	-1	-1	1	1	2	3
Ympäristö	Ihmisten elinolot, terveys ja viihtyvyys	-2	-3	-1	2	-1	1
	Maaperä, luonnon monimuotoisuus, ilmasto	-1	-2	-1	2	-1	1
	Maisema, kaupunkikuva, kulttuuriperintö	2	3	0	-1	1	1
	Yhdyskuntarakenne ja liikenne	2	1	-2	-3	1	1
Organisaatio ja henkilöstö	Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus	-1	-3	1	2	1	3
	Fyysinen oppimisympäristö	-3	-3	3	2	-1	1
	Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	-1	-3	2	3	2	3
	Opetus ja opetusjärjestelyt	-2	-3	1	2	1	2
	Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhot	-1	-3	2	3	1	2
	Johtaminen	0	-1	1	2	1	2
	Henkilöstön osaaminen	-1	-2	1	2	2	3
Talous	Vuosittaiset tilakustannukset	-2	-3	2	3	1	0
	Kunnan rahoitusasema ja velkaantuneisuus	-1	-2	-3	2	-2	1
	Palvelutuotannon muutos	-1	-3	1	2	0	1

Punaisella merkitty vaikutuskohteet, jotka kuntalaiskyselyssä arvostettiin tärkeiksi

Henkilöstön määrä, asema ja osallisuus

	34	12	18
Lyhyt aikaväli	-1	1	1
Pitkä aikaväli	-3	2	3
Kuvaus	Henkilöstöresurssi epätasainen jakautuminen ja osa henkilöstä työskentelee useammalla koululla. Koulun mahdollisuus toteuttaa opetussuunnitelman mukaista toimintakulttuuria (tiimityöskentely) on koulukohtaista.	Henkilöstö työskentelee yhdellä koululla. Koulut toteuttavat opetussuunnitelman mukaista toimintakulttuuria. Henkilöstö pääsee vaikuttamaan omaan työhönsä paremmin.	Koulujen koko mahdollistaa jo henkilöstön työskentelyn pääsääntöisesti yhdessä toimipisteessä. Koulun mahdollisuus toteuttaa opetussuunnitelman mukaista toimintakulttuuria (tiimityöskentely) jo suurimmissa yksiköissä. Pedagoginen kollegiaalinen tuki löytyy jo omasta koulusta.

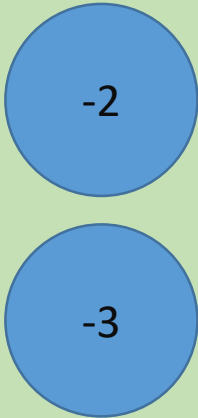
Fyysinen oppimisympäristö



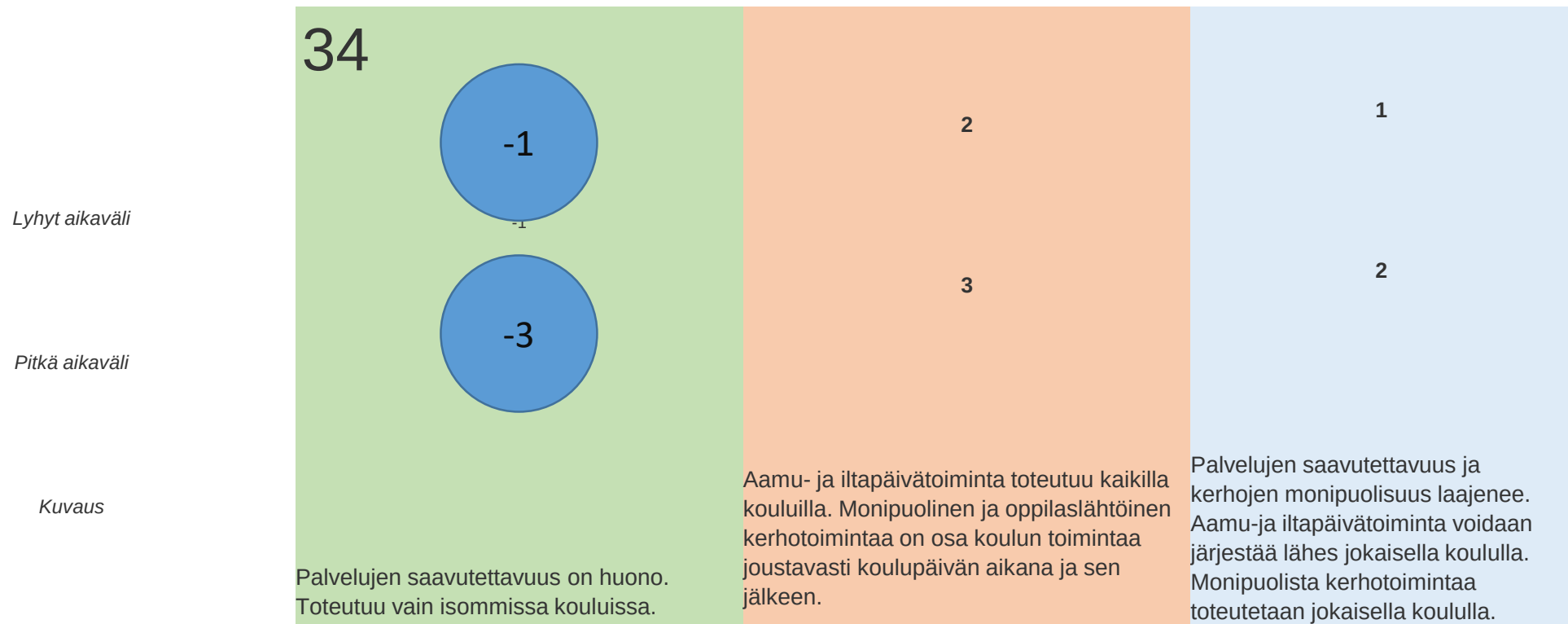
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki



Opetus ja opetusjärjestelyt

	34		
		1	1
Lyhyt aikaväli		2	2
Pitkä aikaväli			
Kuvaus	Palveluverkossa joudutaan muodostamaan yhä enemmän yhdysluokkia joissa on oppilaita usealta luokka-asteelta. Opetuksen yhteissuunnittelu ja toteutus mahdollistaa laaja-alaisen osaamisen hyödyntämisen päänsääntöisesti heikosti. Laaja valinnaisuusaineiden tarjonta oppilaiden toiveiden pohjalta toteutuu vain isommissa kouluissa.	Opetuksen yhteissuunnittelu ja toteutus mahdollistaa laaja-alaisen osaamisen hyödyntämisen. Laaja valinnaisuusaineiden tarjonta oppilaiden toiveiden pohjalta.	Pystytään muodostamaan paremmin tarkoituksenmukaisia opetusryhmiä. Opetuksen yhteissuunnittelu ja toteutus mahdollistaa laaja-alaisen osaamisen hyödyntämisen. Laaja valinnaisuusaineiden tarjonta oppilaiden toiveiden pohjalta onnistuu isommissa yksiköissä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta sekä kerhot



Taloudelliset resurssit

Lyhyt aikaväli

Pitkä aikaväli

Kuvaus

-2

-3

Oppilaskohtaiset kustannukset nousevat vuosittain.

0

0

Oppilaskohtaiset kustannuksien osalta kuljetuskustannukset nousevat. Koulukohtainen määräraha mahdollistaa suurempien pedagogisten valintojen tekemisen.

2

2

Oppilaskohtaisia kustannuksia pystytään hallitsemaan perhekeskusalueittain.

Johtaminen

Lyhyt aikaväli

Pitkä aikaväli

Kuvaus

0

-1

Koulujen johtamisjärjestelmä on hajanainen ja pienten koulujen johtaminen tapahtuu opettajan viran lisätehtävänä. Ainoastaan kahdessa suurimmassa koulussa rehtorin johtamisen tukena on virka-apulaisrehtori.

1

2

Yksiköt ovat suuria ja tarvitsevat hyvän ammattimaisen johtamisen rakenteet ja resurssoinnin; virkarehtorit ja apulaisrehtorijärjestelmä.

1

2

Virka-apulaisrehtoreiden määrä nousee ja he tukevat paremmin koulun hallinnollista ja pedagogista johtamista. Rehtoreiden johdettavana on yksi tai useampi toimipiste.

Henkilöstön osaaminen

Lyhyt aikaväli

Pitkä aikaväli

Kuvaus

-1

-2

Tiimityöskentely ja kollegiaalinen tuki on vähäistä yksisarjaisissa kouluissa. Opettajien vahvuuksien hyödyntäminen ja tukeminen mahdollistuu isommissa kouluissa. Osaamisen suunnitelmallinen kehittäminen vaihtelee koulukohtaisesti ja moniammatillisuus toteutuu vain ajoittain.

Tiimityöskentely ja kollegiaalinen tuki toteutuu omassa yksikössä. Opettajien erikoistuminen on mahdollista oman koulun sisällä ja sitä pystytään hyödyntämään oppilaiden eduksi koulupäivän aikana. Työyhteisön koko mahdollisesti heikentää yhteisöllisyyttä mutta mahdollistaa moniammatillisuuden toteutumisen.

1

2

2

3

Tiimityöskentely ja kollegiaalinen tuki ml. moniammatillisuus toteutuu useimmilla kouluilla. Opettajien vahvuuksia hyödynnetään paremmin koulun arjessa. Opettajien vahvuuksien kehittämistä pystytään tukemaan paremmin suunnitelmallisesti

Vaihtoehtojen vertailu tavoitteisiin – 34 koulun malli

— 0-10v. — 10-20v.

2. Koulujen tulee sijoittua väestökeskittymiin sellaisilla paikoilla, että niiden saavutettavuus on hyvä ja koulumatkat turvalliset. Mahdolliset koulukuljetukset tulee saada sujuviksi parantamalla joukkoliikenteen käytettävyyttä taksikuljetusten ohella.

3. Koulurakennusten tulee tukea opetussuunnitelman toteuttamista osana nykyaikaista oppimisympäristöä. Kouluilla tulee olla riittävä tieto- ja viestintäteknologinen varustus ja osaaminen digitaalisuuden hyödyntämiseen opiskelussa.

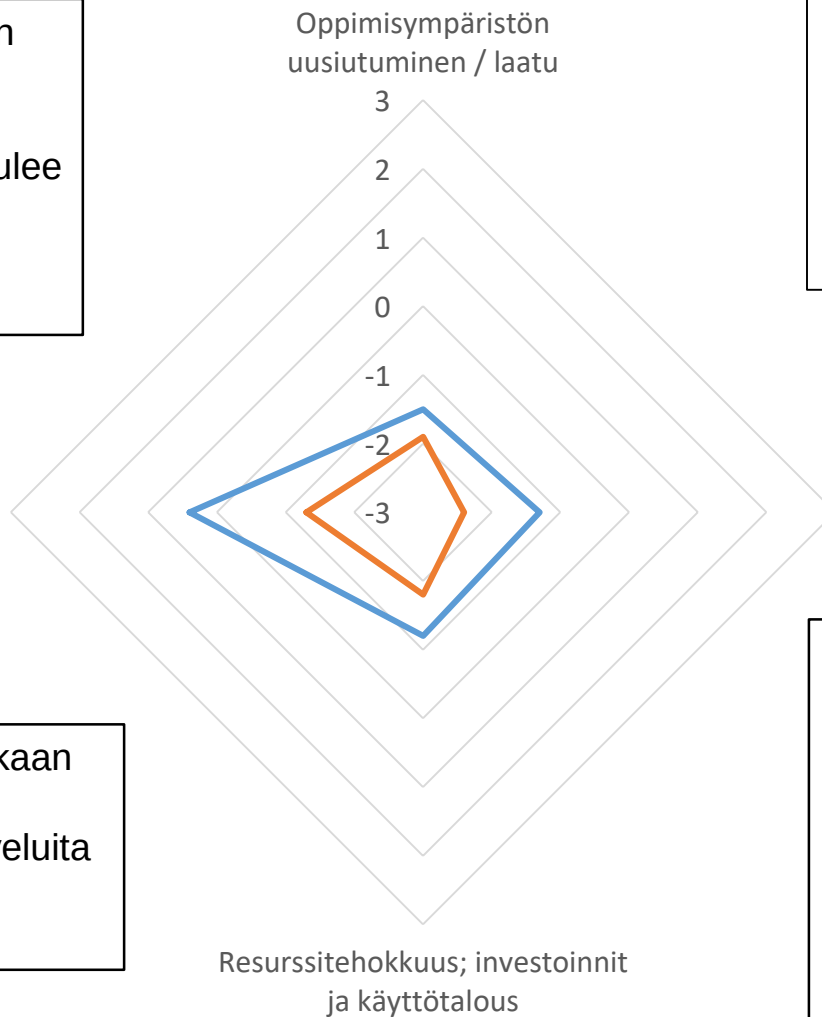
Vaikutus kasvatus- ja koulutuspalveluihin
Tämä malli ei edellytä/mahdollista merkittäviä muutoksia muihin palveluihin ja niiden merkitykseen eheään oppimispolkuun (esim. varhaiskasvatuksen yhteistyö ja lukiokoulutus)

Paikallisyhteisöön
kytkeytyminen

4. Koulujen tulee olla mahdollisuuksien mukaan aluetta palvelevia monitoimitiloja, joissa voidaan tuottaa alueelle myös muita palveluita sekä tarjota iltakäyttömahdollisuuksia eri toimijoille.

Palvelutarpeen muutosten
huomioituminen

1. Koulujen tulee sijaita luontaisilla ja riittävän laajoilla lähikoulualueilla, jossa on tarvittavan kokoiset ikäluokat turvaamaan kouluille joustavat opetusjärjestelyt, jossa huomioituu opetusryhmien optimaalinen koko ja henkilöstömitoitus sekä oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet. Perusopetuksen hallinto tarkastellaan osana uuden Kouvolan organisaatiotarkastelua.



Vaihtoehtojen vertailu tavoitteisiin – 12 koulun malli

— 0-10v. — 10-20v.

2. Koulujen tulee sijoittua väestökeskittymiin sellaisilla paikoilla, että niiden saavutettavuus on hyvä ja koulumatkat turvalliset. Mahdolliset koulukuljetukset tulee saada sujuviksi parantamalla joukkoliikenteen käytettävyyttä taksikuljetusten ohella.

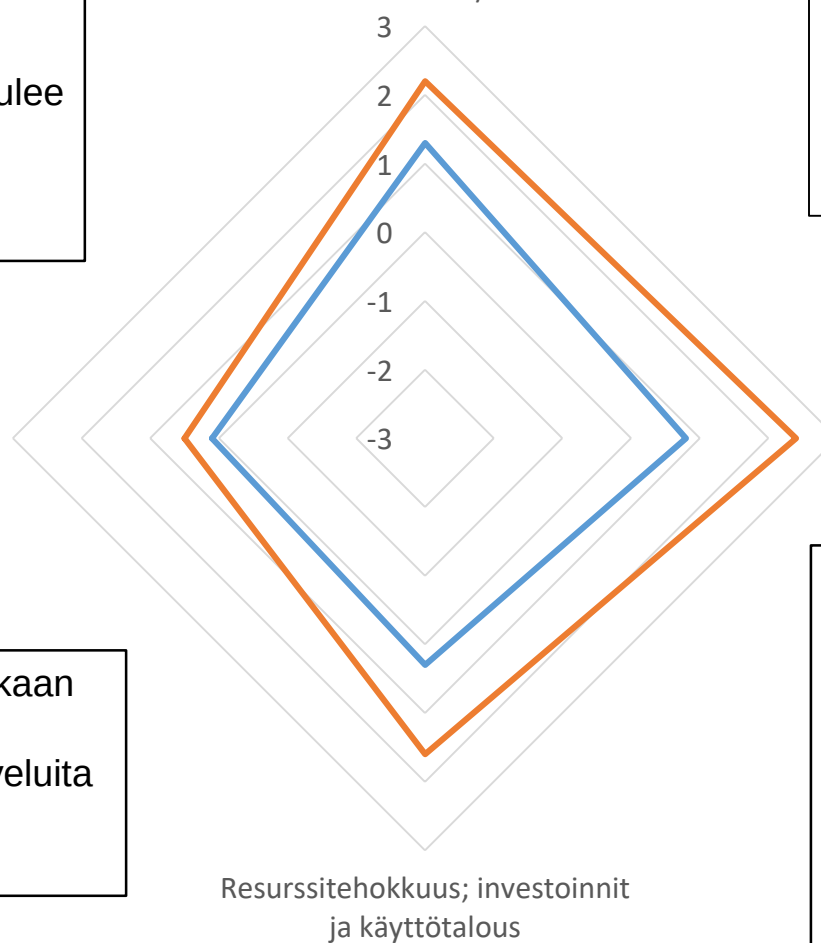
Vaikutus kasvatus- ja koulutuspalveluihin

Tämä malli edellyttää/mahdollistaa merkittäviä muutoksia muihin palveluihin ja niiden merkitykseen eheään oppimispolkuun (esim. varhaiskasvatuksen yhteistyö ja Elimäen lukio)

Paikallisyhteisöön
kytkeytyminen

4. Koulujen tulee olla mahdollisuuksien mukaan aluetta palvelevia monitoimitiloja, joissa voidaan tuottaa alueelle myös muita palveluita sekä tarjota iltakäyttömahdollisuuksia eri toimijoille.

Oppimisympäristön
uusiutuminen / laatu



3. Koulurakennusten tulee tukea opetussuunnitelman toteuttamista osana nykyaikaista oppimisympäristöä. Kouluilla tulee olla riittävä tieto- ja viestintäteknologinen varustus ja osaaminen digitaalisuuden hyödyntämiseen opiskelussa.

Palvelutarpeen muutosten
huomioituminen

1. Koulujen tulee sijaita luontaisilla ja riittävän laajoilla lähikoulualueilla, jossa on tarvittavan kokoiset ikäluokat turvaamaan kouluille joustavat opetusjärjestelyt, jossa huomioituu opetusryhmien optimaalinen koko ja henkilöstömitoitus sekä oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet. Perusopetuksen hallinto tarkastellaan osana uuden Kouvolan organisaatiotarkastelua.

Vaihtoehtojen vertailu tavoitteisiin – 18 koulun malli

— 0-10v. — 10-20v.

2. Koulujen tulee sijoittua väestökeskittymiin sellaisilla paikoilla, että niiden saavutettavuus on hyvä ja koulumatkat turvalliset. Mahdolliset koulukuljetukset tulee saada sujuviksi parantamalla joukkoliikenteen käytettävyyttä taksikuljetusten ohella.

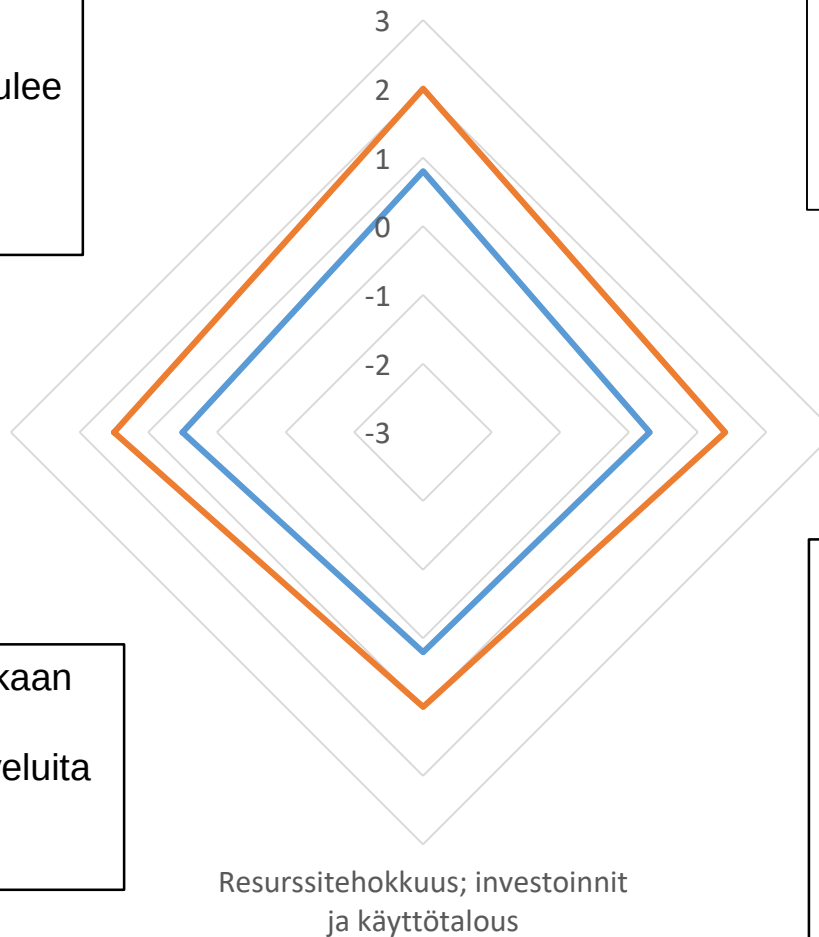
Vaikutus kasvatus- ja koulutuspalveluihin

Tämä malli edellyttää/mahdollistaa merkittäviä muutoksia muihin palveluihin ja niiden merkitykseen eheään oppimispolkuun (esim. varhaiskasvatuksen yhteistyö ja Elimäen lukio)

Paikallisyhteisöön
kytkeytyminen

4. Koulujen tulee olla mahdollisuuksien mukaan aluetta palvelevia monitoimitiloja, joissa voidaan tuottaa alueelle myös muita palveluita sekä tarjota iltakäyttömahdollisuuksia eri toimijoille.

Oppimisympäristön
uusiutuminen / laatu



3. Koulurakennusten tulee tukea opetussuunnitelman toteuttamista osana nykyaikaista oppimisympäristöä. Kouluilla tulee olla riittävä tieto- ja viestintäteknologinen varustus ja osaaminen digitaalisuuden hyödyntämiseen opiskelussa.

Palvelutarpeen muutosten
huomioituminen

1. Koulujen tulee sijaita luontaisilla ja riittävän laajoilla lähikoulualueilla, jossa on tarvittavan kokoiset ikäluokat turvaamaan kouluille joustavat opetusjärjestelyt, jossa huomioituu opetusryhmien optimaalinen koko ja henkilöstömitoitukset sekä oppilaiden yksilölliset tuen tarpeet. Perusopetuksen hallinto tarkastellaan osana uuden Kouvolan organisaatiotarkastelua.

Kiitos



28.09.2016

Kim
Strömmer