

The logo for Kuntaliitto, featuring the words "KUNTA" and "LIITTO" stacked vertically in a bold, blue, serif font. The text is centered within a light blue circular background that has a subtle, grainy texture. The background of the entire image is a vibrant blue with abstract, organic shapes in a darker blue and a pattern of small, light blue dots scattered across the upper right portion.

**KUNTA
LIITTO**



LIVE

Työllisyystiistai

Ohjelma

- klo 10:00** Ammatillisista perustutkinnoista työelämään – Arviointi työllistymisen tukemisesta sekä urasuunnittelu- ja työelämävalmiuksista
Arviointineuvos **Jani Goman**, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)
- klo 10.20** VIP-vieraana sosiaali- ja terveysministeri **Wille Rydman**
- klo 10:50** Yhteistyötä työllisyysalueiden kanssa ketteryydellä ja innovaatioilla
Palvelupäällikkö **Jenni Heinineva**, Live-säätiö
- klo 11:10** Työllisyystiistai visiitillä: esittelyssä Etelä-Kymenlaakson työllisyysalue
- klo 11:35** Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun tilannekatsaus
Kehittämispäällikkö **Maarit Kallio-Savela**, Kuntaliitto
- klo 11:45** Työllisyysuutiset: työllisyysjohtajien kuulumisia
- klo 12:00** Lähetys päättyy

Ammatillisista perustutkinnoista työelämään

– Arviointi työllistymisen tukemisesta sekä urasuunnittelu- ja työelämävalmiuksista

Työllisyystiistai 19.5.2026, Kuntaliitto

Jani Goman, arviointineuvos, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus (Karvi)

Arvioinnin tavoitteet ja teemat

Tavoitteet:

- Tuottaa tietoa ammatillisesta koulutuksesta työllistymisen nykytilasta.
- Tuottaa tietoa siitä, miten työllistymisen mahdollisuuksia voidaan tukea perustutkinto-koulutuksen aikana.
- Tunnistaa hyviä käytäntöjä kansallisesti ja kansainvälisesti työllistymisen edistämiseksi.

Teemat:

- Osaamis- ja työvoimatarpeiden ennakointi.
- Opintojen aikaiset työelämäyhteydet.
- Opiskelijoiden työelämävalmiuksien ja työllistymismahdollisuuksien tukeminen ja ohjaus koulutuksessa.
- Koulutuksen tuottaman osaamisen vastaavuus työnantajien tarpeisiin.
- Kehittämistoimet, joita tarvitaan työllistymisen edistämiseksi.

Arvioinnissa tuotettiin seuraavat raportit

Arviointi toteutettiin vuosina 2024–2026. Arviointiraportit julkaistiin 5.5.2026:

- Ammatillisista perustutkinnoista työelämään – Arviointi työllistymisen tukemisesta sekä urasuunnittelu- ja työelämävalmiuksista (Jani Goman, Raisa Hievanen, Mari Huhtanen, Peer Haataja, Jukka Mäntymaa, Riina Nousiainen, Heta Rintala, Pekka Tauriainen. Karvi 2026)
- Transitions from Initial Vocational Education and Training Qualifications to Working Life in Finland – Observations and Reflections from an International Expert Panel (Christian Helms Jørgensen, Rita Kask Klesmann, Johanna Schumacher, Rolf van der Velden. Karvi 2026)

Arviointiraportit ja lisätietoa arvioinnista on saatavilla [Karvin verkkosivuilta](#)

Arviointiaineisto

Aineisto	Vastaajien / haastateltavien määrä	Tiedonkeruun ajankohta
EK: Osaamisavain -kysely jäsenistölle	639	Marraskuu 2024
Suomen Yrittäjät: Yrittäjägallup –kysely jäsenistölle	1 077	Tammikuu 2025
Kysely ammatillisen perustutkinnon 2022-2024 suorittaneille	6 286	16.4.-29.4.2025
Kysely ammatillisen perustutkintokoulutuksen järjestäjille	100	29.4.-19.6.2025
Kysely opetus- ja ohjaushenkilöstölle	2 666	29.4.-30.5.2025
KT:n kysely jäsenistölle	341	Elokuu 2025
Kansainvälisen paneelin toteuttamat ryhmähaastattelut	17	29.-30.1.2026

Kansallisen arviointiryhmän johtopäätökset ja kehittämissuosituksset

Osaamis- ja työvoimatarpeiden ennakointi

Johtopäätökset:

- Koulutuksen järjestäjät hyödyntävät ennakoinnissa erilaisia tietolähteitä, ja yhteistyö työelämän kanssa on monin paikoin tiivistä.
- Ennakointi ei kuitenkaan ole vielä riittävän systemaattista eikä kytkeydy riittävästi koulutustarjonnan suunnitteluun ja päätöksentekoon.
- Työnantajat ovat tyytyväisiä yhteistyön sujuvuuteen koulutuksen järjestäjien kanssa, mutta kehitettävää on koulutustarjonnan vastaavuudessa heidän tarpeisiinsa sekä ammatillisen koulutuksen suorittaneiden työntekijöiden saatavuudessa.

Kehittämissuosituksukset:

- Työelämän osaamis- ja työvoimatarpeiden ennakointia tulee vahvistaa ja kytkeä nykyistä tiiviimmin koulutustarjonnan suunnitteluun ja päätöksentekoon.
- Koulutustarjontaa tulee suunnata nykyistä paremmin työllistäville toimialoille ja ammatteihin.
- Järjestäjien, työnantajien, työllisyyspalvelujen sekä muiden alueen toimijoiden tulee osallistua aktiivisesti alueellisiin vuoropuhelu- ja yhteistyörakenteisiin sekä kantaa yhdessä vastuuta siitä, että koulutustarjontaa ja palveluja suunnitellaan ja kohdennetaan alueen tarpeiden pohjalta.
- Kansallisella tasolla tulee varmistaa, että ennakoinnin tietopohja on riittävä ja tukee kansallisten ja alueellisten koulutus- ja osaamistarpeiden yhteensovittamista.

Opintojen aikaiset työelämäyhteydet

Johtopäätökset:

- Opintojen aikainen verkostoituminen, työelämäkontaktit ja työelämässä oppiminen ovat keskeisiä tekijöitä työelämään siirtymisen ja työllistymisen kannalta.
- Varhaiset kontaktit työelämään auttavat opiskelijoita hahmottamaan alan työtehtäviä, kartuttamaan verkostoja ja luomaan valmiuksia siirtyä myöhemmin varsinaisille työssäoppimisjaksoille.
- Erityisesti nuorilta opiskelijoilta usein puuttuu aiempi työkokemus ja yhteydet työelämään.

Kehittämissuositukset:

- Opintojen aikaisia työelämäyhteyksiä ja verkostoitumista tulee vahvistaa.
- Opiskelijoille, joilla ei ole aiempaa työkokemusta, tulee tarjota enemmän matalan kynnyksen mahdollisuuksia tutustua työelämään jo opintojen alkuvaiheessa.
- On varmistettava, että opiskelijoilla on riittävät perustaidot ennen työelämässä oppimista.
- Soveltuvia koulutus- ja oppisopimuspaikkoja tarvitaan lisää ja oppisopimuksen toteutusmalleja tulee kehittää niin, että ne soveltuvat nykyistä useammin myös nuorille
 - yhteistyö järjestäjien, työnantajien, työmarkkinajärjestöjen, OKM:n sekä OPH:n kesken.
- Opintojen rytmittäminen entistä enemmän niin, että opintojen viimeinen tutkinnonosa suoritetaan työelämässä koulutus- tai oppisopimuksella.

Opiskelijoiden työelämävalmiuksien ja työllistymismahdollisuuksien tukeminen ja ohjaus koulutuksessa

Johtopäätökset:

- Opiskelijat tarvitsevat tukea urasuunnittelu- ja työllistymistaitojensa kehittämiseen koko opintojensa ajan.
- Työllistymistä edistävää ohjausta ja tukea on opiskelijoille saatavilla, mutta ohjauksen sisällöissä, ajoittumisessa ja käytännöissä on kehittämistarpeita.

Kehittämissuositukset:

- Urasuunnittelua ja työllistymistä edistävää ohjausta ja tukea tulee kehittää johdonmukaiseksi, koko opintojen ajan eteneväksi kokonaisuudeksi.
- Kaikilla järjestäjillä tulee olla dokumentoitu toimintamalli opiskelijoiden urasuunnittelun ja työllistymisen tukemiseksi.
- Ohjaus ja tuki on kaikkien yhteinen tehtävä, mutta vastuut ja työnjako tulee määritellä selkeämmin opetus- ja ohjaushenkilöstön keskuudessa, ja henkilöstön ohjausosaamista tulee vahvistaa.
- Ohjauksessa ja tuessa on huomioitava paremmin työllistymisen haasteita ja parannettava urasuunnittelun toimivuutta.
- Urataitojen osalta erityistä huomiota tulee kiinnittää työmarkkina- ja ammattitiedon hankintaan, erilaisten työ- ja työllistymisvaihtoehtojen pohtimiseen, työelämän muutosten ymmärtämiseen sekä verkostoitumisen taitoihin.
- Ohjauksen jatkumoa on vahvistettava valmistumisen nivelvaiheessa yhteistyössä työllisyyspalvelujen, Ohjaamojen ja muiden vastaavien tahojen kanssa.

Koulutuksen tuottaman osaamisen vastaavuus työnantajien tarpeisiin

Johtopäätökset:

- Toteutettujen työnantajakyselyjen perusteella työnantajat arvioivat palkkaamiensa ammatillisesta perustutkinnosta vastavalmistuneiden nuorten ammatillisen perus-osaamisen pääosin hyväksi tai kohtalaiseksi.
- Yleiset työelämävalmiudet arvioitiin jonkin verran ammatillista perusosaamista heikommiksi.
- Nuorten vahvuuksina pidettiin muun muassa uusien asioiden omaksumiskykyä, sosiaalisia taitoja ja kykyä ottaa vastaan palautetta.

Kehittämissuosituksukset:

Työelämässä toimimisen taitojen osalta perustutkintokoulutuksen aikana tulee vahvistaa erityisesti seuraavia valmiuksia:

- ajanhallinta,
- työturvallisuus,
- paineensietokyky,
- yrittäjyysvalmiudet,
- oma-aloitteinen ja itsenäinen työskentely.

Valmistuneiden kansallinen uraseuranta

Johtopäätökset:

- Vipuseen kootaan kansallisella tasolla sijoittumistilastoja, jotka antavat yleiskuvan valmistuneiden työllistymisestä, työttömyydestä ja jatko-opintoihin siirtymisestä.
- Sijoittumistilastot eivät kuitenkaan kerro työllistymisen laadusta, osaamisen vastaavuudesta tai siirtymiin vaikuttavista tekijöistä.
- Ammatillisessa koulutuksessa ei ole toistaiseksi käytössä kansallista valmistuneiden laadullista uraseurantaa. Korkeakouluista valmistuneille tällainen seuranta on ollut käytössä jo pitkään.
- Opetus- ja kulttuuriministeriö on asettanut keväällä 2024 työryhmän valmistelemaan toisen asteen koulutuksen uraseurantaa ja työryhmän tavoitteena on kehittää lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen uraseurantaan tiedonkeruu. Työryhmän toimikausi on tämän vuoden loppuun saakka.

Kehittämissuosituks:

- Ammatilliseen koulutukseen tarvitaan systemaattinen kansallinen laadullinen uraseuranta, joka täydentää nykyisiä rekisteripohjaisia sijoittumistietoja. Uraseurannan tulee tuottaa yhtenäistä ja vertailukelpoista tietoa valmistuneiden urapoluista, työn ja työllistymisen laadusta, osaamisen ja työn kohtaannosta sekä siitä, miten koulutus tukee työllistymistä ja työelämäosaamisen kehittymistä.
- Uraseurantatietoa tulee voida hyödyntää koulutuksen kehittämisessä, koulutuspoliittisessa päätöksenteossa, arviointi- ja tutkimustoiminnassa sekä koulutuksen järjestäjien työssä koulutuksen, ohjauksen ja tuen kehittämisessä sekä opiskelijoiden työllistymisen edistämässä.

Kansainvälisen asiantuntijapaneelin havainnot

Suomalaisen ammatillisen koulutuksen vahvuuksina ovat koulutuksellinen tasa-arvo, avoimuus ja hyvät mahdollisuudet jatkaa korkeakoulutukseen.

Ammatillisen perustutkinnon suorittaneiden korkea työttömyys kertoo kuitenkin rakenteellisista haasteista: työelämäyhteydet ovat monilla aloilla liian heikot, työpaikalla oppimisen käytännöt vaihtelevat eikä työnantajien osallistuminen koulutukseen ole riittävän vakiintunutta.

- Työllistymisen vahvistaminen edellyttää nykyistä vahvempia yhteistyörakenteita koulutuksen ja työelämän välille sekä työnantajien pitkäjänteisempää sitoutumista koulutukseen.

Työelämässä oppimisen sääntelykehys on heikko ja työelämässä oppimisen jaksojen kesto vaihtelee huomattavasti. Koulutus sopimukseen perustuvasta työelämässä oppimisesta ei makseta työnantajille taloudellista korvausta, ja kustannusten jakamisen mekanismien puute voi yhdessä ohjausvaatimusten kanssa rajoittaa työnantajien osallistumista.

- Kansainvälisen näytön perusteella laadukkaana työelämässä oppimisen vahvistaminen edellyttää institutionaalisia tukirakenteita, kuten välittäjäorganisaatioita, jaettuja rahoitusmalleja ja selkeitä laadunvarmistuskäytäntöjä.

Paneeli tunnisti myös jännitteen koulutuksen kahden keskeisen tavoitteen välillä - toisaalta koulutuksen tulee edistää työllistymistä ja toisaalta tukea korkeakoulutukseen siirtymistä:

- Siirtymien vahvistaminen ammattikorkeakouluihin voi osaltaan vähentää työttömyyttä, mutta samalla on varmistettava työelämään siirtyvien vahva ammatillinen osaaminen.

Suomalainen ammatillisen koulutuksen ohjausjärjestelmä on vahvasti hajautettu ja luottamukseen perustuva

- Yhtäältä antaa koulutuksen järjestäjille huomattavan autonomian vastata paikallisiin työvoimatarpeisiin.
- Toisaalta hajautettu ohjausjärjestelmä vaikeuttaa hyvien toimintatapojen levittämistä alueelta toiselle.
- Rajalliset institutionaaliset rakenteet työnantajien osallistumiselle koulutukseen aiheuttavat myös vaihtelua siinä, kuinka hyvin yhteistyö koulutuksen järjestäjien ja työnantajien välillä toimii.

Ammatillisen koulutuksen rooli kansallisessa innovaatiojärjestelmässä on jäänyt vähäiseksi. Ammatillista koulutusta ei nähdä aktiivisena innovaatioiden tuottajana. Vaikka onnistuneesta paikallisesta yhteistyöstä ammattikorkeakoulujen kanssa on esimerkkejä, nämä aloitteet ovat hajanaisia. Ammatillisen koulutuksen panosta innovaatioihin ja alueelliseen kehittämiseen voitaisiin määritellä huomattavasti paremmin ja vahvistaa edelleen.

Suomessa ammatillinen koulutus mahdollistaa yksilölliset opintopolut ja vahvan osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen. Tämä on tärkeää aikuisopiskelijoille, mutta voivat aiheuttaa haasteita nuoremmille opiskelijoille. Laaja yksilöllistäminen voi heikentää yhteisen ammatillisen identiteetin muodostumista ja vaikeuttaa opettajien mahdollisuuksia tarjota opiskelijoille johdonmukaista tukea.

Kiitos!

Ohjelma jatkuu...

klo 10.20 VIP-vieraana sosiaali- ja terveysministeri Wille Rydman

Ohjelma jatkuu...

klo 10.50 Yhteistyötä työllisyysalueiden kanssa ketteryydellä ja innovaatioilla

Palvelupäällikkö Jenni Heinineva, Live-säätiö

LIVE

Työllisyysalueet mukaan ketterään ja innovatiiviseen yhteistyöhön

Jenni Heinineva, Live-säätiö

Vaikuttavia tekoja jo vuodesta 1940



Live-säätiö kumppanina

- Live-säätiö on aikaisemmalta nimeltään Invalidisäätiö.
- Nykyisellään Live tarjoaa yksilöasiakkailleen ammatillista erityisopetusta ja työllistymisen valmennus- ja asiantuntijapalveluita.
- Säätiön 100 % omistama Live & Learn Oy tarjoaa koulutus- ja konsultaatiopalveluita ammatillista osaamista täydentäville henkilöille, yrityksille ja muille työorganisaatioille.
- Live-säätiön palveluksessa työsuhteessa työskentelee noin 700 asiantuntijaa. Kasvavissa määrin palveluliiketoiminnan kumppaneina toimii tänä päivänä yli 30 aktiivista alihankkijaa.
- Vuonna 2025 Live palveli kaikkiaan yli 9000 yksilöasiakasta.



Näkökulmamme ketteryyteen ja innovaatioihin

- Ketteryys ei ole tavoite – se on toimintakyky
- Se on mukautumistehokkuutta
- Innovatiivisuus syntyy vain siellä, missä on tilaa kokeilla – ja tilaa myös epäonnistua. Ilman luottamusta sitä tilaa ei synny.
- Innovatiivisuus pääsee syntymään vain kumppaneiden välisestä luottamuksesta.



Näkökulma työllisyysalueille

- Työllisyysalueet ovat lähteneet liikkeelle eri tavoin ja erilaisilla strategisilla painotuksilla. Se ei ole ongelma — se on lähtötilanne.
- Lähtökohdat ovat erilaiset mutta **tavoite on sama.**
- Nykytilan erilaisuus ja eriaikaisuus tarkoittaa kumppanilta ennen kaikkea kykyä mukautua.



Konkreettisia esimerkkejä

- **Tietosuoja haastavat Excelit**

Tilalle A-luokan turvallisuus-standardoitu järjestelmä: turvallisuus, tehokkuus ja reaaliaikaisuus.

- **Tiedolla johtaminen – raportointi**

Käytössä: järjestelmä, joka tukee parempaa päätöksentekoa ja, ennen kaikkea lisää yhteistä ymmärrystä.

- **Verkkoajanvaraus**

Käytössä: 24/7 ajanvaraus järjestelmä: sujuvampaa palvelua, vähemmän hallinnollista työtä ja näiden myötä parempaa asiakaskokemusta.



Kehittäminen ei lopu – se alkaa yhteistyöstä

- Työllisyyden edistäminen on enemmän kuin palveluiden järjestämistä. Se on työllisyyden vahvistamista.
- Meille se tarkoittaa: osaamisen vahvistamista, työkyvyn vahvistamista, yritysten kasvun tukemista ja alueiden elinvoiman rakentamista.
- Muutosvauhti on kova. Työ ja työn tekemisen tavat muuttuvat. Osaamisen puoliintumisaika lyhenee entisestään ja osaamistarpeet muuttuvat.
- Ketterä ja innovatiivinen yhteistyö ei ole lisäarvo. Se on välttämättömyys.



Kiitos — ja aurinkoista,
energisoivaa kesän alkua!

Lue lisää:

livesaatio.fi

live&learn.fi

Ohjelma jatkuu...

**klo 11.10 Työllisyystiistai visiitillä:
esittelyssä Etelä-Kymenlaakson työllisyysalue**

Ohjelma jatkuu...

klo 11.35 Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun tilannekatsaus

Kehittämispäällikkö Maarit Kallio-Savela, Kuntaliitto

Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilun tilannekatsaus

TyöllisyysTiistai 19.5.2026

Maarit Kallio-Savela

5.12.2023

Kuntaliitto esittää ammatillisen koulutuksen toiminnan ohjauksen uudistamista kokeilujen avulla



Kuntaliitto ja kuntataustaiset ammatillisen koulutuksen järjestäjät esittävät, että ammatillisen koulutuksen toiminnan ohjauksen uudistaminen käynnistetään kokeilujen kautta. Kuntaliitto on antanut tästä aloitteen opetus- ja kulttuuriministeriölle.

<https://www.kuntaliitto.fi/ajankohtaista/2024/kuntaliitto-esittaa-ammattillisen-koulutuksen-toiminnan-ohjauksen-uudistamista>

Strateginen kumppanuus ja omistajaohjaus ammatillisessa koulutuksessa



Kuntaliitto on käynnistänyt hankkeen, jonka tarkoituksena on edistää kuntien ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien strategisen kumppanuuden ja omistajaohjauksen kehittämistä. Hankeaika on 1.1.2024–31.12.2026.

Hanketta rahoittavat opetus- ja kulttuuriministeriö, Kuntaliitto ja hankkeeseen osallistuvat kunnat ja koulutuksen järjestäjät

<https://www.kuntaliitto.fi/hyvinvointi-ja-sivistys/opetus-ja-koulutus/ammattillinen-koulutus/omistajaohjaus>

Lähtökohtia – järjestämislupa ohjauksen välineenä

Oikeus ammatillisen koulutuksen järjestämiseen perustuu OKM:n myöntämään tutkintojen ja koulutuksen **järjestämislupa**an - > Lupasääntely on yksityiskohtaista ja luvan muuttaminen raskasta ja aikaa vievää

- Ammatillisesta koulutuksesta säädetään **laissa** ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) sekä **sen nojalla annetuissa säännöksissä ja määräyksissä**
 - mm. valtioneuvoston asetus ammatillisesta koulutuksesta (673/2017)
 - Opetushallituksen tutkintojen perusteet
- Järjestämislupa voidaan myöntää **kunnalle, kuntayhtymälle, rekisteröidylle yhteisölle tai säätiölle - ns. ylläpitäjämalli**
- OKM päättää myös luvan muuttamisesta ja peruuttamisesta
- **Järjestämisluvalla** määritellään **puitteet** koulutuksen järjestäjän tehtävälle ja toiminnalle.
- Koulutuksen järjestäjät päättävät järjestämislupansa rajoissa koulutuksen ja tutkintojen tarjonnasta, koulutustarjontansa kohdentamisesta sekä siitä, millä tavoin ja missä oppimisympäristöissä koulutusta järjestetään.
- laki ammatillisesta koulutuksesta – tutkintojen ja koulutuksen järjestäminen 3 luku

Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauksen kokeilu

Kokeilun tarkoituksena on selvittää, miten ammatillisen koulutuksen järjestämislupien laajentamisella ja neuvottelumenettelyyn perustuvalla **toiminnanohjauksella voidaan vahvistaa ammatillisen koulutuksen laatua, vaikuttavuutta ja saavutettavuutta.** ([Laki toiminnanohjauksen kokeilusta 1077/2024](#))

- kokeilu alkaa 1.1.2026 ja päättyy 31.12.2033
- tavoitteena parempi vaikuttavuus ja laatu
- laajat **järjestämisluvat** ja normiohjauksen purkaminen
- **tavoitteiden yhteensovittaminen ja koulutuksen järjestäjien ja OKM:n välinen vuoropuhelu**
 - neuvottelut ja sopiminen
- kokeiluun valittiin 40 koulutuksen järjestäjää
- neuvottelut huhtikuussa-toukokuussa
- Karvi toteuttaa **seuranta- ja vaikuttavuustutkimuksen**, jolla seurataan ja arvioidaan toiminnanohjauksen kokeilun tarkoituksen toteutumista, neuvottelumenettelyn toteutumista ja kokeilun vaikuttavuutta.



Toiminnanohjauksen kokeilu

Koulutuksen järjestäjä valmistautuu neuvotteluun

- Analyysi omasta toiminnasta ja strategisista tavoitteista
- Ehdotus strategisista ja toiminnallisista tavoitteista 4 vuodelle
- Indikaattorit tavoitteiden saavuttamisen kuvaamiseen



Yhteistyössä
sidosryhmien
kanssa

Jäsen-, omistaja- ja oppilaitoksen sijaintikuntien sekä TE-alueiden osallistuminen

Yhdessä vaikuttavampia palveluita

Alueen palveluekosysteemi



Opetus- ja kulttuuriministeriö

Toiminnan ohjauksen kokeiluun valitut

1. Ammattiopisto Luovi Oy
2. Ammattiopisto Spesia Oy
3. AVA-instituutin Kannatusyhdistys ry
4. Careeria Oy
5. Espoon seudun koulutuskuntayhtymä Omnia
6. Helsingin kaupunki
7. Hyria koulutus Oy
8. Itä-Savon koulutuskuntayhtymä
9. Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia
10. Järviseudun Koulutuskuntayhtymä
11. Kemi-Tornionlaakson koulutuskuntayhtymä Lappia
12. Keski-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
13. Kiipulasäätiö sr
14. Kotkan-Haminan seudun koulutuskuntayhtymä
15. Koulutuskeskus Salpaus -kuntayhtymä
16. Koulutuskuntayhtymä Brahe
17. Koulutuskuntayhtymä OSAO
18. Koulutuskuntayhtymä Tavastia
19. Kouvolan Ammattiopisto Oy
20. Live-säätiö sr

21. Lounais-Suomen koulutuskuntayhtymä
22. Luksia, Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä
23. Mercuria kauppapaikallisto Oy
24. Optima samkommun
25. Perho Liiketalousopisto Oy
26. Pohjois-Karjalan Koulutuskuntayhtymä
27. Rasion Seudun Koulutuskuntayhtymä
28. Rovaniemen Koulutuskuntayhtymä
29. SASKY koulutuskuntayhtymä
30. Satakunnan koulutuskuntayhtymä
31. Savon Koulutuskuntayhtymä
32. Seinäjoen koulutuskuntayhtymä
33. Suomen Yrittäjäopisto Oy
34. Svenska Österbottens förbund för Utbildning och Kultur
35. Tampereen Aikuiskoulutussäätiö sr
36. Tampereen kaupunki
37. Työteho-seura ry
38. Vantaan kaupunki
39. Ylä-Savon koulutuskuntayhtymä
40. Äänekosken Ammatillisen Koulutuksen kuntayhtymä

Lisätietoa:

Kokeilusta: [Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauskokeilu | Kuntaliitto.fi](#)

Tallenne webinaarista liittyen kokeiluun: [Ammatillisen koulutuksen toiminnanohjauskokeilu käynnistyy – mistä on kyse? 28.1.2026 - Studiolinjat.live](#)

Kehittämispäällikkö

Maarit Kallio-Savela

p. 050 437 0045

Maarit.kallio-savela@kuntaliitto.fi

Projektipäällikkö

Emma Holsti

p. 040 410 8814

Emma.holsti@kuntaliitto.fi



[**www.kuntaliitto.fi**](http://www.kuntaliitto.fi)

Ohjelma jatkuu...

klo 11.45 Työllisyysuutiset: työllisyysjohtajien kuulumisia

Seuraavat Työllisyystiistai -lähetykset

15.9.

10.11.



Työllisyystiistai

A close-up photograph of a bicycle handlebar. The handlebar is made of polished chrome and has a black, ribbed grip on the left side. A chrome bell is mounted on the top of the handlebar. To the right, a wicker basket is attached to the handlebar with a brown leather strap. The background is a light-colored, textured wall.

**Työllisyystiistain tiimi
toivottaa katsojille
mukavaa kesää!**